

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2025 г.

Протокол № 1

Утверждено:
Директор МБУ ДО
«Центр творчества ЗМР РТ»

И.В. Фесенко
от «28» августа 2025 г.

ПР №146-ОД

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Программа
по социализации и адаптации детей мигрантов
«МЫ – ВМЕСТЕ!»



Зеленодольск, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта	стр. 3
Пояснительная записка	стр. 4
Цели, задачи программы	стр. 7
Содержание деятельности	стр. 8
Механизм реализации программы	стр. 10
Условия реализации программы	стр. 12
Механизмы отслеживания результатов	стр. 13
Перспективы развития программы	стр. 13
Основные мероприятия	стр. 14
Литература	стр. 16

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа по социализации и адаптации детей мигрантов «Мы – вместе!»
2.	Организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
3.	Автор-составитель программы	Сафина Венера Рафилевна, заведующий отделом МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»
4.	Юридический адрес организации	422541, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Юности, д. 3, тел. 8 (84371) 4-17-22
5.	География проекта	Город Зеленодольск, Республика Татарстан
6.	Сроки реализации проекта	2025 – 2026 г.г.
7.	Целевые группы	Дети – мигранты, дети из семей мигрантов
8.	Цель проекта	Создание благоприятных условий для наиболее полной социокультурной адаптации детей мигрантов в поликультурной среде, формирования навыков культуры речи, творческого развития личности обучающихся
9.	Ожидаемые результаты	• Усвоение детьми-мигрантами основных культурных традиций и особенностей коммуникации страны проживания • Создание предпосылок для успешной социализации представителей разных культурных традиций в среде доминирующей русскоязычной культуры • Овладение практическими навыками рационального общения и самопознания • Формирование позитивного уважительного отношения к многообразию культур и их представителям на основе усвоения знаний об иных культурах, осознания различий и сходств, общего и особенного между культурами, традициями, образом жизни

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут»

Э.К. Сулова

По данным статистики ежегодно количество мигрантов в России увеличивается. Естественно, что приезжающие на работу или на постоянное местожительство привозят с собой семьи, которым бывает трудно адаптироваться в русскоязычной среде.

Развитие миграционной ситуации и наличие детей мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, особое отношение к мигрантам, обозначили необходимость обновления деятельности образовательного учреждения, а также реализации комплекса мер по языковой, социальной и культурной адаптации детей мигрантов.

У детей мигрантов отсутствуют необходимые для социализации знания об основах российского законодательства, культуры, истории, традиций и норм поведения в быту, они не интегрированы в новую для них территориальную и этническую среду. Эти важные составляющие затрудняют процесс обеспечения доступного качественного образования, существенно влияют на качество обучения других учащихся, находящихся в едином образовательном пространстве. И в то время как родители осваивают профессии, не требующие высокой коммуникабельности, детям переселенцев, обучающимся в школах, приходится нелегко в процессе адаптации к иной среде и культуре. Решение социальных, воспитательных и образовательных проблем ложится главным образом на учреждения системы образования.

Наше образовательное учреждение принимает в детские объединения детей - мигрантов, родители которых приехали в Россию на постоянное место жительства. Родители хотят, чтобы их дети, не только учились в школе, но и чтобы ходили на кружки дополнительного образования.

Актуальность проблемы адаптации и социализации детей из семей социальных мигрантов не вызывает сомнений.

Существуют следующие трудности обучения детей:

- 1) дети не говорят или плохо говорят на русском языке, а педагогам надо обучать их в одной группе с русскоязычными детьми;
- 2) дети поступают в образовательную организацию без специальной подготовки, не могут усвоить программу;

3) педагоги не знают методики работы с детьми-мигрантами, не знают их родного языка, не учитывают их родной менталитет и религиозные традиции, не имеют специальной подготовки.

Одним из путей преодоления выше названных трудностей является возможность дополнительного образования, кружковая работа.

Важно помнить, что каждый ребёнок имеет право на получение образования. Главное – создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества.

Образовательное учреждение и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребенка из семьи мигрантов возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей обучающихся.

Работу с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности.

Все вышеперечисленное и послужило толчком к созданию и реализации на базе Центра творчества программы «Мы – вместе!», которая предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации детей мигрантов, организацию и проведению игр, упражнений и тренингов, социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формировании позитивных жизненных целей, формированию представлению о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в обществе данной категории детей.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

Правовая основа проекта

Правовую основу проекта составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114 – ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 г. (утверждена Президентом РФ 28.11.2014 г.);
- Стратегия национальной политики российской Федерации на период 2015 года;
- Указы Президента;
- Принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – создание благоприятных условий для наиболее полной социокультурной адаптации детей мигрантов в поликультурной среде, формирования навыков культуры речи, творческого развития личности обучающихся.

Основными задачами реализации Программы являются:

1. Освоение детьми – мигрантами дополнительных общеобразовательных программ.
2. Формирование культурной компетентности обучающихся.
3. Воспитание коммуникативной культуры детей – мигрантов, умение общаться с представителями разных культур.
4. Активное включение родителей детей – мигрантов в процесс адаптации.

Особенность Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа направлена на адаптацию детей-мигрантов в образовательном учреждении, развитие коммуникативной культуры подростков. Темы занятий отражают личные проблемы детей каждого возраста, поэтому они могут использоваться для всех обучающихся в качестве профилактики неблагоприятных процессов.

На занятиях дети получают знания о том, как общаться с представителями другой национальности, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Данная программа помогает приобрести знания об образе жизни, обычаях, нравах в системе этнокультурных свойств того или иного народа, наладить адекватные межличностные взаимоотношения, повысить коммуникабельность, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, скорректировать свое поведение.

В процессе проведения занятий необходимо следить за отношениями участников, стараться предупредить ситуацию, ведущие к возникновению конфликтов, формирует дружеские взаимоотношения среди детей.

Методы и формы работы: беседа; ролевая игра; упражнения по межличностной коммуникации; дыхательные и двигательные упражнения.

Структура занятий включает: тему занятия, цель, оснащение занятий, информационный блок, разминку, работу по теме занятия, которая включает разные формы: игру, анкетирование, беседу.

Программа состоит из 3 блоков: «Социально-психологическая адаптация», «Культурная адаптация», «Сила народа – в единстве!».

Продолжительность одного занятия (в каждом блоке по 6 мероприятий) от одного часа до одного часа двадцати минут. Занятия проводятся с группой 12-15 человек один раз в неделю.

Этапы программы:

1. Информационный
2. Подготовительный
3. Практический
4. Рефлексивный

Первый этап: Информационный

Цель этапа – установить количество детей – мигрантов, национальный состав.

Результат – определено количество детей – мигрантов, их национальный состав и уровень.

Второй этап: Подготовительный

Цель этапа – подготовить программу, определить педагогов для

внеклассной работы с обучающимися.

Результат – подготовлен пакет программы, определены педагоги для реализации программы «Мы – вместе!».

Третий этап: Практический

Цель этапа – апробировать программу в рамках учреждения.

Результат – активное участие обучающихся в мероприятиях.

Четвертый этап: Рефлексивный

Цель этапа – определить эффективность программы.

Результат – установлена эффективность данной программы.

III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки выполнения программы:

Реализация программы по адаптации детей мигрантов осуществляется в течение 2025-2026 г.г.

Основные блоки реализации проекта

Программа реализуется по следующим блокам: «Социально-психологическая адаптация», «Культурная адаптация», «Сила народа – в единстве!».

➤ Социально-психологическая адаптация.

Беседы с педагогом и педагогом-психологом

Направлены на формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека, правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений. Педагогом и педагогом-психологом проводятся викторины, дискуссии по изучению законодательства РФ, Конституции РФ, встречи с представителями МВД. Адаптация происходит через воспитательную систему образовательного учреждения в рамках программы «Профилактика экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений, недопущения проявления фактов национализма, ксенофобии и терроризма».

➤ Культурная адаптация.

Культурная адаптация подростков-мигрантов сложный и многоуровневый процесс, затрагивающий как внешние, так и внутренние механизмы взаимодействия детей – мигрантов, с изменившейся культурной средой его жизнедеятельности, представляющий собой деятельность, направленную на оптимизацию взаимоотношений человека с культурной средой, с одной стороны, и ее изменением в целях приспособления к интересам жизнедеятельности человека на новом месте жительства - с другой.

Формы, методы и средства культурной адаптации: праздники, творческие вечера, посвященные выдающимся представителям различных культур; национальные игры, викторины, выставки, экскурсии, ярмарки, родительские конференции, дни семьи, конкурсы, классные часы, пресс-клубы, брейн-ринги, агитбригады.

Проведение культурных мероприятий для детей и их родителей. Недостаточно просто обучить ребенка говорить, необходимо прививать правила и нормы поведения, а также расширять кругозор. Все культурные мероприятия

рассчитаны на участие в них родителей.

➤ **«Сила народа – в единстве!».**

Основная задача – социальная адаптация детей мигрантов через раскрытие физических способностей каждого ребенка. В результате ребенок должен уметь:

- оценивать свои силы и возможности;
- ставить перед собой цель и добиваться ее выполнения;
- взаимодействовать с другими членами группы.

Работа в группах объединяет детей, воспитывает толерантное отношение к другим людям. В рамках этого блока проводятся: национальные культурно-спортивные праздники, а также мероприятия, ориентированные на поддержание спортивного образа жизни.

Формы воспитательной работы: мероприятие, игра, дело (КТД: организационные, интеллектуальные, спортивные, развлекательные, художественно-эстетические, трудовые, общественно-полезные и др.). Работа осуществляется в индивидуальных, групповых, массовых формах.

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационные:

Реализация программы осуществляется на основе плана мероприятий, который корректируется по мере необходимости в зависимости от сложившейся ситуации. Учитываются возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся, осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к ним. Организаторы во время проведения мероприятий несут непосредственную ответственность за жизнь и здоровье его участников. К проведению мероприятий привлекаются специалисты различных служб и ведомств города Зеленодольск.

Кадровое обеспечение:

Работу по данному направлению организуют педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, методисты и руководители структурных подразделений. В их обязанности входит создание благоприятного психологического микроклимата в объединениях Центра творчества. Они осуществляют работу по формированию толерантного сознания обучающихся, применяют различные формы организации работы (дискуссии, круглые столы, разработка социальных проектов и др.).

Материально-технические:

Для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база: имеется в наличии актовый и спортивный залы, компьютерное оборудование и другая оргтехника, мультимедийный центр, сформирован фонд специальной литературы, фильмотека.

Научно-методические:

Для организации работы в данном направлении разработаны буклеты по формированию толерантного поведения, анкеты по выявлению социальной роли семьи в воспитании подрастающего поколения в области толерантного сознания и поведения, рекомендации.

Психолого-педагогическое сопровождение:

В процессе реализации программы осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся специалистами социально-психологической службы, которые проводят диагностическое исследование на выявление уровня толерантности.

V. МЕХАНИЗМ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Одним из важнейших условий реализации программы является прогнозирование и анализ ее результативности и степень эффективности.

Для отслеживания результатов программы используется система наблюдения, исследования и диагностики. Для каждой возрастной группы определяются свои методы и формы контроля. В ходе реализации программы, прогнозировать результат и вовремя вносить корректировки.

Диагностический инструментарий: Экспресс – опросник «Индекс – толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев), Оценка социально — психологической адаптированности личности Е. В. Змановская «Девиантология (психология отклоняющегося поведения)».

Данный диагностический материал поможет выявить личностные особенности обучающихся из семей мигрантов. Что является необходимым условием для определения путей оптимизации социальной адаптации обучающихся в поликультурной образовательной среде, способствующих преодолению трудных жизненных ситуаций.

VI. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

➤ Обобщение опыта работы через издание сборников методических материалов из опыта работы, публикации педагогического опыта.

➤ Усвоение детей мигрантов основных культурных традиций и особенностей коммуникации страны проживания.

➤ Создание предпосылок для успешной социализации представителей разных культурных традиций в среде доминирующей русскоязычной культуры.

➤ Овладение практическими навыками рационального общения и самопознания.

➤ Формирование позитивного уважительного отношения к многообразию культур и их представителям на основе усвоения знаний об иных культурах, осознания различий и сходств, общего и особенного между культурами, традициями, образом жизни.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
БЛОК: СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ			
1.	Групповые занятия по адаптации и социализации детей мигрантов	сентябрь	Педагог-психолог
2.	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей мигрантов	в течение года	ПДО
3.	Национальный портрет нашего учреждения	октябрь	Педагоги дополнительного образования
4.	Игровые программы «Мы разные – но мы вместе»	сентябрь	Педагоги детского объединения «Школа творческого развития»
5.	Консультирование детей мигрантов и их родителей по различным проблемам, беседы с привлечением инспектора по делам несовершеннолетних, специалиста «Центра медицинской профилактики»	в течение года	Педагог-психолог, ПДО
6.	Групповые тренинги для родителей детей мигрантов	раз в квартал	Педагоги-психологи
БЛОК: КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ			
1.	Конкурс презентаций, плакатов, листовок «Народы мы разные, но духом едины»	октябрь	Специалисты Центра творчества
2.	Конкурс рисунков «Эмблема толерантности»	ноябрь	ПДО
3.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Хобби семейного мастерства» (совместно с родителями)	декабрь	ПДО
4.	Экскурсии в музей Историко-культурного наследия г. Зеленодольска	раз в квартал	ПДО
5.	Мастер - класс «Ковровая вышивка»	март	ПДО
6.	Конкурс – фестиваль «Праздник Дружбы народов» (совместно с родителями)	май	ПДО

БЛОК: СИЛА НАРОДА – В ЕДИНСТВЕ!			
1.	Акция «В единстве наша сила!»	сентябрь	Педагог-психолог
2.	Веселые старты «Дружба – это сила»	ноябрь	Педагоги дополнительного образования физкультурно- спортивного отдела
3.	Игра по станциям «Традиции и обычаи разных стран»	январь	Педагоги дополнительного образования физкультурно- спортивного отдела
4.	Спортивно-игровая программа «В мире дружбы, солнца и тепла»	март	ПДО
5.	Фото – конкурс «Мы разные, но мы вместе!»	май	ПДО
6.	Игровая программа «Путешествие по миру»	июль	ПДО

Литература

1. Дмитриев Г. Д. Многокультурное образование. М., 1999.
2. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности / Под ред. Г. У. Солдатовой. М., 2002.
3. Габуния Г. Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. М., 2007.
4. Железнякова Е. А. Дети мигрантов в современной русской школе: пути языковой адаптации.
5. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996.
6. Хлюпин В.О. Работа с детьми мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы, 2011.
7. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016.
8. Дьякин Е. Н. и др. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная педагогика Журн, 2012.
9. Шапошникова Т. Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа. Журн. №5 2012.